

A Szolnoki Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola közzétételi listája
A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2021. (VIII.28.)
Kormányrendelet alapján

Az intézmény adatai

OM azonosító: 040099
Intézmény neve: Szolnoki Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola
Székhely címe: 5000 Szolnok, Réz utca 1.
Székhelyének megyéje: Jász-Nagykun-Szolnok
Intézményvezető neve: Abonyi Katalin
Telefonszáma: 56/514-628
E-mail címe: bbzenesuli@bbzenesuli.hu

Ellátott feladatok

- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon

Fenntartó adatai

Fenntartó: Szolnoki Tankerületi Központ
Fenntartó címe: 5000 Szolnok, Béla király utca 4.
Fenntartó típusa: tankerületi központ
Képviselő neve: Rusvai Károly
Telefonszáma: 56/795-234
E-mail címe: karoly.rusvai@kk.gov.hu

Az intézmény működő feladatellátási helyei

- 001 – Szolnoki Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola (5000 Szolnok, Réz utca 1.)
002 – Szolnoki Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi Utcai Telephelye (5000 Szolnok, Rákóczi utca 45.)
003 – Szolnoki Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola Simon Ferenc Utcai Telephelye (5000 Szolnok, Simon Ferenc út 47.)
004 – Szolnoki Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola Széchenyi István Utcai Telephelye (5000 Szolnok, Széchenyi István körút 22.)

005 – Szolnoki Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola Újszászi Telephelye (5052 Újszász, Kossuth Lajos út 13.)

A felvételi lehetőségről szóló tájékoztató

„Ha a gyermekkel sikerül megszerettetni a zenét, egész életére kincset adunk neki, de nemcsak neki, hanem az egész közösségnek.”

Kedves Szülők!

Ha szeretné, hogy gyermeke zeneértő, zenehallgató emberré váljon és tehetsége a zenei nevelés segítségével kibontakozhasson, jöjjön el gyermekével hangszerválasztó, felvételi meghallgatásunkra.

A meghallgatásokat május - június hónapokban tartjuk a következő tanévre vonatkozóan, a pontos dátumról honlapunkon és az iskolai faliújságon április végétől lehet tájékozódni.

A felvételi meghallgatáson a leendő növendéknek és tanárának lehetősége van a személyes találkozásra, beszélgetésre a hangszerválasztásról, elképzelésekről, lehetőségekről. A hangszerválasztást több esetben befolyásolhatja a gyermek életkora és fizikai adottságai. A felvételi meghallgatáson pedagógusaink meghallgatják gyermeke éneklését, ritmus visszhangot játszanak vele.

Népszerű hangszerek esetében előfordul, hogy gyermeke várólistára kerül, szolfézs tanulmányait ebben az esetben is megkezdheti akkor is, ha a hangszeres tanulmány elkezdésére még várnia kell.

Milyen elfoglaltsággal jár a zenetanulás?

Kötelező tárgy: a szolfézs, mely heti 2x45 perces csoportos óra.

Célja: a zenei írás-olvasás elsajátítása, a ritmus- és hallásfejlesztés, a hangszertanulás segítése.

Főtárgy: a választott hangszer, heti 2x30 perc egyéni óra.

Milyen hangszert tanulhatnak iskolánkban?

Zongora, orgona, hegedű, gordonka, gitár, furulya, fuvola, oboa, klarinét, szaxofon, trombita, kürt, harsona, tuba, ütő hangszerek és magánének.

A vonós és fúvós hangszerek kölcsönözhetőek.

Zongora tanszakra jelentkezők esetében elvárás az otthoni gyakorlás biztosítottága. Kezdő növendékek esetében zongoragyakorlási lehetőséget kérelemre biztosítani tudunk.

Néhány év hangszerstanulás után növendékeink bekapcsolódhatnak a Zeneiskolánkban működő együttesek: Gitáregyüttes, Kürt együttes, Vonós kamara, Fuvola együttesek munkájába is, melyekben számos zenei élménnyel gazdagodnak.

A hangszerválasztásban segítséget nyújtanak hangversenyeink, hangszer bemutatóink, melyek mindenki számára nyitottak és ingyenesek. Ezekről az alkalmakról folyamatosan tájékoztatást adunk honlapunkon.

Milyen anyagi terhet jelent a zeneiskolai képzés a szülő számára?

A művészetoktatás térítési- illetve tandíj ellenében vehető igénybe, melynek összege jogszabályban meghatározott módon kerül kiszámításra, befizetése félévenként történik október és március hónapokban.

A térítési díj tanulmányi eredménytől függően változik. A 2024/2025. tanévben 4,5 tanulmányi átlag felett, 18 év alatti tanuló térítési díja: 9.900.- Ft/ FÉLÉV.

Fontos, hogy amennyiben gyermeke másik művészeti iskolában is tanul (dráma, tánc, képzőművészet vagy hangszer) térítési díjat csak az egyik helyen állapíthatnak meg. A szülő nyilatkozaton kéri, hogy mely intézményben kívánja igénybe venni a térítési díjat. A másik intézményben tandíjat fog fizetni.

Érdeklődésüket szeretettel várjuk egész évben az alábbi elérhetőségeken:

Szolnoki Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola

Szolnok, Réz utca 1.

tel: 06-56/514-626

e-mail: bbzenesuli@bbzenesuli.hu

A beiratkozásra meghatározott idő, a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

Felvételi beiratkozás a 2025/2026. tanévre:

2025. május 9. 14.00 - 18.00

2025. május 10. 09:00 - 12:00

SZÉKHELY:

Szolfézs csoportok száma: 19

Versenyre, szakirányú továbbtanulásra felkészítő csoportok száma: 1

Kórus csoport száma: 1

Kamaracsoportok száma: 14

Zenekarok száma: 3

RÁKÓCZI Telephely:

Szolfézs csoportok száma: 1

Kamaracsoportok száma: 1

SZANDASZŐLŐS Telephely:

Szolfézs csoportok száma: 6

Kamaracsoportok száma: 3

ÚJSZÁSZ Telephely:

Szolfézs csoportok száma: 4

Kamaracsoportok száma: 3

A térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételek

Zeneművészeti ág - egyéni képzés

Éves egy tanulóra eső díj: 397.821.- Ft.

TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE - 18. életévét be nem töltött tanulók esetében:

4,5-5,0 tanulmányi átlag között – 9.900.- Ft/félév

4,0-4,4 tanulmányi átlag között – 13.900.- Ft/félév

3,5-3,9 tanulmányi átlag között – 17.900.- Ft/félév

3,0-3,4 tanulmányi átlag között – 21.900.- Ft/félév

2,0-2,9 tanulmányi átlag között – 29.800.- Ft/félév

elégtelen – 39.800.- Ft/félév

TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE - 18-22. év közötti tanulók esetében:

4,5-5,0 tanulmányi átlag között – 29.800.- Ft/félév

4,0-4,4 tanulmányi átlag között – 33.800.- Ft/félév

3,5-3,9 tanulmányi átlag között – 37.800.- Ft/félév

3,0-3,4 tanulmányi átlag között – 39.800.- Ft/félév

2,0-2,9 tanulmányi átlag között – 59.700.- Ft/félév

elégtelen – 79.600.- Ft/félév

TANDÍJAK MÉRTÉKE - 18. életévét be nem töltött tanuló, heti 6 tanórát meghaladó számú tanórai foglalkozás esetén:

4,5-5,0 tanulmányi átlag között – 29.800.- Ft/félév

4,0-4,4 tanulmányi átlag között – 39.800.- Ft/félév

3,5-3,9 tanulmányi átlag között – 49.700.- Ft/félév

3,0-3,4 tanulmányi átlag között – 59.700.- Ft/félév

2,0-2,9 tanulmányi átlag között – 69.600.- Ft/félév

elégtelen – 79.600.- Ft/félév

TANDÍJAK MÉRTÉKE - 18. életévét be nem töltött tanuló tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy a további megismétlése esetén

Évfolyam ismétlés – 79.600.- Ft/félév

TANDÍJAK MÉRTÉKE – a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a 22. életévét betöltötte:

4,5-5,0 tanulmányi átlag között – 39.800.- Ft/félév

4,0-4,4 tanulmányi átlag között – 49.700.- Ft/félév

3,5-3,9 tanulmányi átlag között – 59.700.- Ft/félév

3,0-3,4 tanulmányi átlag között – 69.600.- Ft/félév

2,0-2,9 tanulmányi átlag között – 79.600.- Ft/félév

elégtelen – 99.500.- Ft/félév

Zeneművészeti ág - Szolfézs Előképző Csoportos

Éves egy tanulóra eső díj: 73.100.-

TÉRÍTÉSI DÍJAK MÉRTÉKE 6-18. év közötti tanulók esetében:

4,5-5,0 tanulmányi átlag között – 5.500.- Ft/félév

4,0-4,4 tanulmányi átlag között – 5.800.- Ft/félév

3,5-3,9 tanulmányi átlag között – 6.200.- Ft/félév

3,0-3,4 tanulmányi átlag között – 6.600.- Ft/félév

2,0-2,9 tanulmányi átlag között – 6.900.- Ft/félév

elégtelen – 7.300.- Ft/félév

TÉRÍTÉSI DÍJ KEDVEZMÉNY állapítható meg:

0,0-38.475.- Ft netto kereset/fő esetében:	10% fizetendő - 90% kedvezmény
38.476.-39.900.- Ft netto kereset/fő esetében:	20% fizetendő-80% kedvezmény
39.901.-42.750.- Ft netto kereset/fő esetében:	30% fizetendő-70% kedvezmény
42.751.-45.600.- Ft netto kereset/fő esetében:	40% fizetendő-60% kedvezmény
45.601.-48.450.- Ft netto kereset/fő esetében:	50% fizetendő-50% kedvezmény
48.451.-51.300.- Ft netto kereset/fő esetében:	60% fizetendő-40% kedvezmény
51.301.-54.150.- Ft netto kereset/fő esetében:	70% fizetendő-30% kedvezmény
54.151.-57.000.- Ft netto kereset/fő esetében:	80% fizetendő-20% kedvezmény
57.001.-59.850.- Ft netto kereset/fő esetében:	90% fizetendő-10% kedvezmény

Intézményünkben a Térítési és Tandíj számítási Szabályzat alapján térítési díj mentességben a

- hátrányos helyzetű
- halmozottan hátrányos helyzetű.

A mentességre való jogosultságot okirattal (pl. határozat a hátrányos helyzet, illetve halmozottan hátrányos helyzet megállapításáról, szakvélemény, orvosi igazolás) kell igazolni legkésőbb a tanév szeptember 15. napjáig.

Azon növendékek számára, akik nem részesülnek térítési díjmentességben, díjkedvezmény igénylésére van lehetőség, amennyiben törvényes képviselője háztartásában az egy főre jutó havi nettó jövedelem nem haladja meg az 59.850 forintot.

A Szolnoki Tankerületi Központ szabályzata alapján a kedvezmény iránti kérelem az intézmény vezetőjéhez nyújtható be, a tanév szeptember 15. napjáig. A határidőn túl benyújtott kérelmeket, igazolásokat nem áll módunkban figyelembe venni. A díjkedvezményre való jogosultságot okirattal kell igazolni. Az igazolások nem lehetnek régebbiek a benyújtást megelőző 3 hónapnál.

Az alábbi igazolások szükségesek:

- a közös háztartásban élők jövedelem igazolása (utolsó 3 havi nettó bér átlaga),
- családi pótlék folyósításáról szóló igazolás (MÁK igazolás, postai utalvány szelvénye, folyószámla kivonat)
- bírósági határozat (jegyzőkönyv) vagy nyilatkozat a gyermektartásdíj fizetéséről
- árvaellátás, özvegyi nyugdíjfolyósításról szóló igazolás
- a háztartásban élő gyermekek tanulói- illetve hallgatói jogviszony igazolása

A díjmentesség és kedvezmény igényléséhez szükséges nyomtatvány a gondnokságon szerezhető be.

A térítési- és tandíj mértékét a Szolnoki Tankerületi Központ Szabályzata határozza meg.

A térítési - és tandíj befizetésének végső határideje:

- a tanítási év első félévre vonatkozóan 2024. október 15-e

- a tanítási év második félévre vonatkozóan 2025. március 15-e.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és ideje, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai

A fenntartó a nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelést nem tett.

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje, éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

Az intézmény a tanév szorgalmi ideje alatt tanítási napokon 6.30 - 19.30 óráig tart nyitva.

Kiemelt versenyszervezési és szakmai nap szervezési feladataink

Kamarazene Verseny – 2025. április 3.

Szakmai napok:

Zongora Szakmai Nap – 2024. november

Fuvola Szakmai Nap – 2024. december

Hegedű Szakmai Nap – 2024. december

Oboa Szakmai Nap – 2025. január

Magánének Szakmai Nap – 2025. április

Iskolán belüli rendezvények:

2024. augusztus 26 - 30. Zenei tábor

2024. szeptember 05. - Szaktanácsadói előadás és műhelymunka

2024. október 01. – Zenei Világnap megünneplése

2024. november 15., 21. - B-tagozatos meghallgatás

2024. december 19. - Karácsonyi Hangverseny

2025. február – Házi Népdal és Műdal Éneklő Verseny

2025. február – Növendékhangverseny – Manó Muzsika

2025. február – Házi muzsika – Tanár – Diák, Diák – Szülő Hangverseny

2025. március 17. - DÖK Nap

2025. március 24 – 28. – Bartók hét

2025. április – BACH Mindenkinek Hangverseny

2025. április - B-tagozatos meghallgatás

2025. május 05-09. - 16. Hangszerbemutató előadások

2025. május 31. – SZOLNOK 950 Művészeti Iskolák Napja

Vizsgarend:

2024. november 25. - december 20. és 2025. január 13-17. - I. féléves vizsgahangversenyek

2025. március - Évfolyamonként szervezett etűdvizsga fa- és rézfúvós tanszakon

2025. február 05. - Zongora tanszak meghallgatása 1-10. évfolyamon tanuló növendékeknek négy- és hatkezes kamarazenei művekből.

2025. május 23. - Művészeti alap- és záróvizsga

2025. június 02.-től - 2025. június 14. Tanévvégi vizsga vagy vizsgahangversenyek megtartása

A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

Vezetői tanfelügyelet - 2017. március 23. megállapításai:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása-Kiemelkedő területek

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális támogatást kapnak. (tehetséggondozás, felzárkóztatást igénylők) Támogatja a hatékony egyéni fejlesztést, az egyéni tanulási utak kialakítását szolgáló eljárásokat. Figyel a pedagógiai programban megjelenő nevelési-oktatási célok és feladatok megvalósítására. A tanulói kulcskompetenciák, fejlesztésére, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő-oktató munkát vár el.

Fejleszthető területek

A mérési-értékelési eredmények fokozottabb beépítése segítse a tanulási-tanulási folyamatot.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása-Kiemelkedő területek

Az intézmény vezetése nagy gondot fordít arra, hogy a nevelőtestület tudjon a változásokról, elfogadja azokat és törekszik azok közös megvalósítására. A vezetői munka eredményei kimutathatók. A változásokat nyomon követi és konstruktívan áll hozzá.

Fejleszthető területek

Folyamatos elemzés és értékelés biztosítása. Az intézmény erősségeinek és fejleszthető területeinek rendszeres meghatározása.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása-Kiemelkedő területek

Erősségei közé tartozik az új szakmai információk keresése és továbbítása. Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejleszti. Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait. .

Fejleszthető területek

Visszajelzések gyakoribb kérése a partnerektől (kérdőívezés, elemzés)

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása-Kiemelkedő területek

A pedagógusok értékelésének fejlesztő szemlélete, az egyéni erősségek hangsúlyozása. Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére.

Fejleszthető területek

A munkaközösségek szakmaiságának, vezetésének megújítása, a pedagógusok még hangsúlyosabb bevonása az intézményi célok megvalósulása érdekében.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása-Kiemelkedő területek

A fenntartóval való együttműködés, hatékony idő- és humán erőforrás felhasználása. Az intézményvezető az intézmény stratégiai céljait éves munkatervében lebontja és többféle módon és eszközzel törekszik azok megjelentetésére és megvalósítására. Az intézményvezető az iskola érdekeit teljes mértékben képviseli, a fenntartó előtt is kezdeményez, egyeztetéseik rendszeresek.

Fejleszthető területek

A külső kapcsolatrendszerrel kapcsolattartást az intézményvezető által elvárt szintre szükséges emelni. A közvetlen részvétel erősítése a szülők a növendékek körében.

Intézményi tanfelügyeleti eljárás - 2017. szeptember 28. megállapításai:

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A dokumentumok kidolgozásában elsősorban az intézményvezetés vesz részt. A nevelőtestület személyes részvétele a tartalom kidolgozásában még növelhető. (vezetői interjú)

Kiemelkedő területek:

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. (vezetői interjú)

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Fejlesztésre szorulnak a tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák. (pedagógus interjú)

Kiemelkedő területek:

A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel a pedagógusok tevékenységére). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.(szülőkkel és pedagógusokkal készített interjú) A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.(szülői interjú) Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.(szülői és pedagógus interjú) Közösségi programokat szervez az intézmény (PP, Éves munkaterv, éves beszámoló)

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása még fejlesztendő nevelőtestületi feladat.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. (PP, pedagógus interjú) Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (Továbbképzési program értékelése, 2 éves beszámoló) Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.(vezetői interjú) A tanulókövetésnek kialakult rendje van. (vezetői interjú)

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézményben a nevelőtestület részéről legyen támogatott még inkább a rendszeres, szervezett belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. (pedagógus továbbképzés, vezetői interjú) A szervezet minden tagja részéről támogatott legyen a kétirányú információáramlás kialakítása. (vezetői interjú)

Kiemelkedő területek:

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző, maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak.(Éves munkaterv és beszámolók) Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.(pedagógus interjú) Az intézményvezetés él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.(pedagógus és vezetői interjú)

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, de a visszacsatolás még fejlesztendő.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.(Weboldal) A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.(munkaterv, beszámolók, szülői interjúk)

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A tárgyi eszközök a telephelyeken a jogszabályban foglalt kötelező eszközjegyzék szerint nem állnak rendelkezésre a helyi sajátosságok miatt. Az általános iskolai osztálytermekben nem biztosítottak az eszközök biztonságos tárolása. (pedagógus interjú, helyszíni szemle) A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására legyen nyitottabb a nevelőtestület. (pedagógus és vezetői interjú)

Kiemelkedő területek:

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.(beszámoló) A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.(vezetői interjú) Az intézmény törekszik arra, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök a székhelyen.(megfigyelés, intézménybejárás) A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.(vezetői interjú)

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek a fenntartó finanszírozásának függvénye. (vezetői interjú, beiskolázási terv) A pedagógus saját képzésére sem anyagi sem időbeli ráfordítást nem kíván tenni. (pedagógus interjú)

Kiemelkedő területek:

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. (PP) Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

Vezetői tanfelügyelet – 2022. április 28.

Területek értékelése

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Kiemelkedő területek

Aktívan részt vesz a tanszakok optimális szakmai célkitűzéseinek meghatározásában, helyzetelemzést követően. Pedagógiai Program, interjúkérdések válaszai. Az iskola pedagógiai programjának alapköve, melynek dominánsabb területe a tehetséggondozás. Meglétét az interjúkérdések válaszai is alátámasztják. A felzárkóztatással, valamint egyéb sajátos nevelési problémákkal küzdő gyermekekre vonatkozó szabályozás a Pedagógiai Program, 29-32. oldalain találhatóak. Az iskola tanárai évente több alkalommal továbbképzéseken vehetnek részt. Az intézmény szervez hangszeres kurzusokat neves meghívott tanárok vezetésével. Interjúkérdések alátámasztják.

Fejleszthető tevékenységek

Ebben az iskolatípusban nem igazán releváns. Gondoskodik arról, hogy a tanmenetekben, a pedagógusok éves tervezésében megjelenjen a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése. A méréseken alapuló egyéni fejlesztések bővíthetők lehetnének.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő tevékenységek

Az SZMSZ 16. oldala tartalmazza a listát, valamennyi szervezet esetében az intézményvezető jár el egyeztetés, kölcsönös érdekek kialakítása ügyében. A Pedagógiai Program 33-34. oldala, valamint a beszélgetések válaszai támasztják alá. A megbeszélések értekezletek kivonatos anyaga, valamint az interjú válaszok alátámasztják. A munkáltatói, illetve az intézményvezető-helyettesi interjú alátámasztja az optimális együttműködést, melynek alapját a fenntartó által kiadott eljárásrendek biztosítják.

Fejleszthető tevékenységek

Az intézmény vezetése gondoskodik arról, hogy az intézmény működésében érvényesüljön a fenntartható fejlődés értékrendje.

Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülés). Ennek kibővítése fejlesztendő.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézményvezető vezetői programjában és a pedagógiai programban fogalmazza meg az intézmény jövőképét és céljait. A stratégiai célokat éves munkatervében bontja operatív feladatokra, amely az előző tanév elemzésére, tényeire épül. Tudatosan használja az elektronikus kommunikációs formákat, felületeket. A munkába bevonja vezetőtársait, tanszakvezetőit – munkáltatói interjú. Az iskola tanulói összetételének, a továbbtanulási szándékokra és a tehetséget mutató növendékekre figyelemmel. Hangsúlyt helyez a differenciálásra, a speciális tanulói szükségletekre, igényekre. Lehetőséget biztosít a tanulók közönség előtti bemutatkozására, versenyeken való indulására. Kiemelendő változás, hogy a szolfézs versenyfelkészítés is biztosított lett. Az eltelt időszakban erősödött a tehetséggondozás, a kiemelt előmenetelű, szakirányban továbbtanulni szándékozó tanulók támogatása.

Fejleszthető tevékenységek

A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat-meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók. A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad. Ezen terület folyamatosan fejleszthető.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézményi SZMSZ szabályozza 13-17. oldalon. A csoportok jól működnek, a szükséges támogatást biztosítja számukra. Az éves programokban meghatározott értekezletek alkalmával, versenyek, rendezvények lebonyolítása során operatív végrehajtások alkalmával megvalósuló döntések, szervezési feladatok során. Egyenletes munkamegosztás, megfelelő eszközök, tantermeket és hangszereket biztosít. Interjúk. Elkötelezett, motiválja, támogatja kollégáit. Továbbképzési, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az egyéni és intézményi célok koherensek legyenek. Szívesen fogadja azokat a kezdeményezéseket, amelyek az iskola szakmai munkájának színvonalát emelik. Különös figyelemmel van a speciális figyelmet igénylő növendékekre. Rendszeressé váltak a szakmai napok, amikor egy-egy tanszak kap komoly támogatást, ismerhet meg új módszereket, pedagógiai eszközöket.

Fejleszthető tevékenységek

Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (az országos önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében. A belső ellenőrzési rendszert az SZMSZ 10-11. oldalon határozza meg.

Rendszeresen ellenőriz és értékeli a belső ellenőrzési-értékelési rendszer alapján. Működik a pedagógusok önértékelési folyamatának és minősítési eljárásában mentorálása, amely visszajelzésekre ad lehetőséget (Fenntartói interjú). Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat (vezetői és vezető társi interjúk). Ezen területek folyamatos fejlesztése szükséges.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Kiemelkedő tevékenységek

A széles spektrumon működő szakmai munka közös megoldásokat kíván. Vezetői munkája során számít kollégái véleményére, ötleteire. (vezetői program 4-5. oldal, vezetői interjú)

Az eltelt időszakban 340 akkreditált és 89 nem akkreditált kreditpontot szerzett továbbképzéseken. A 120 órás egymásra építve – duplánadás módszertani továbbképzést is teljesítette. Pedagógiai módszertára folyamatosan bővül, az elmúlt években szinte minden tanévben új kottakiadványokat próbált ki és gyakorlatban (magyar, angol, német módszertani kották) – Fenntartói interjú. Vezetői munkájában fontos szerepet kap önmaga ismerete, szakmai felkészültsége, vezetői ismereteinek bővítése (Önfejlesztési terv 2021.) Vezetői és tanári magatartása hiteles és a jelen pedagógiai normáknak megfelel. Kollégái elfogadják, mint vezetőt és mint tanár kollégát. Kommunikációja érthető és megérthető minden partnerének, dolgozójának, növendékének. (Fenntartói interjú 4-5. oldal)

Fejleszthető tevékenységek

Vezetési stílusa határozott, érdekérvényesítő, tudatosan kialakított. Ismeri képességeinek korlátait, terhelhetőségének határait. Sokat vállal magára, nem akar az iskolai folyamatokból kimaradni vagy kevésbé részt venni. – Fenntartói interjú 3. oldal. A megosztása, illetve delegálása feladatoknak indokolt lenne a továbbiakban.

Intézményi tanfelügyelet - 2022.11.17.

Területek értékelése

1. Pedagógiai folyamatok**Kiemelkedő tevékenységek**

Erős közösségformálás, oktatás magas színvonala. Különös figyelem és törődés a gyerekekkel és egymással. Erős a hivatástudat és összetartás a nevelőtestületben. SNI-s tanulókra is külön fejlesztési tervet készítenek. Egyéni fejlesztéssel, differenciálással, egyéni módszerekkel, eszközökkel segítik tanulók fejlődését.

Fejleszthető tevékenységek

A szakértők egybehangzó véleménye a pedagógus önértékelési eljárások folyamatosságának elérése. A környezeti nevelés, fenntarthatófejlődés megjelenítése a pedagógiai programban.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés**Kiemelkedő tevékenységek**

Az intézmény fontos feladatának tekinti a közösségfejlesztést. A közösségfejlesztő tevékenység épít az intézmény hagyományaira. A szülőket az iskola életébe, programjaiba bevonják, megvalósul a velük való kapcsolattartás egyéb módon is. A tanulók személyes és szociális képességeit minden tanórán fejlesztik. A szociális hátrányok leküzdésére az intézmény fokozott figyelmet fordít. A Pedagógiai programban, az éves tervekben megjelölt közösségfejlesztési feladatokat megvalósítják.

Fejleszthető tevékenységek

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elméletének és gyakorlatának pedagógiai programban történő megjelenítése.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények**Kiemelkedő tevékenységek**

A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő következtetéseket és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket.

Számos kiemelkedő versenyeredménnyel rendelkezik az intézmény.

A zenei pályán lévő növendékek nagy száma és pályájuk követése kiemelkedő.

Fejleszthető tevékenységek

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonásának és visszacsatolásának folyamatos fejlesztése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő tevékenységek

Szakmai munkaközösség-vezetők működtetik a munkaközösségeket: együttműködés, közös gondolkodás tapasztalható. Munkaterv alapján dolgoznak, beszámolót, értékelést készítenek, melyeket beépítenek a tervező munkába. Az intézményvezetés a munkaközösségekre az ellenőrzés, értékelés, döntés előkészítés folyamatában is támaszkodik. Ötleteiket, véleményüket figyelembe veszi, beépíti a dokumentumokba.

Fejleszthető tevékenységek

A szakértők többsége ebben a fejezetben fejleszthető területet nem tapasztalt.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő tevékenységek

A vezetőség megragadja azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. Számos területen jó kapcsolatot ápol a külső partnerekkel, így a fenntartóval, az alsós tanítónénikkal, szülőkkel.

Az intézmény a város fontos művészeti partnere, tevékenységével hozzájárul a település kulturális életének színesítéséhez.

Kiemelkedő a teljes tájékoztatásra való törekvés, honlapot működtetnek, e-mail, hirdető, egymás szóbeli tájékoztatása.

Fejleszthető tevékenységek

Legyen kidolgozott és követhető szabályzat az intézményi panaszkezelésre. A külső partnerek számbavétele, elégedettségi kérdőív készítése.

6. A pedagógiai működés feltételei

Kiemelkedő tevékenységek

Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremtenek intézményen belül is, pl. szakmai napok szervezésével, a vezetőség támogató ebben és megteremti a feltételeket.

Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek.

A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják.

Versenyezen, saját és más rendezvényeken lehetőséget biztosítanak a színvonalas fellépésekre, amelyeket a vezetőség szülői segítséggel maximálisan támogat.

Az iskola hagyománytisztelő- és ápoló tevékenységet folytat. Jól képzett, kiváló kompetenciákkal bíró a tantestület. Az iskola hagyományai, programjai kimagasló szakmai fejlődést biztosít minden növendéke számára.

Fejleszthető tevékenységek

Az intézményvezető felméri és figyelemmel kíséri az intézmény szakszerű működéséhez szükséges feltételeket, ezeket jelzi a fenntartó felé. Ennek az intézkedési tervnek a bevonása a munkatervbe. (A szakértők többségének véleménye)

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Kiemelkedő tevékenységek

A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír és digitális tankönyvek alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben rögzítésre is kerül.

Fejleszthető tevékenységek

Ebben a részben fejleszthető tevékenységet nem találtam. (Egyhangú vélemény)

A szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program

Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata, Házirendje és Pedagógiai Programja megtalálhatóak az alábbi helyeken:

bbzenesuli.hu

oktatas.hu

Az intézmény székhelyén (5000 Szolnok, Réz utca 1.) irodájában.

A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

oboatanár	oboa, furulya	zeneművészeti főiskola, Eszterházy Károly Főiskola, Debreceni Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar	oboatanár, kamaraművész	szakvizsgázott pedagógus minőségbiztosítási területen; közoktatási vezető; tankerület-igazgatási és köznevelési vezető, igazgatásszervező
gitártanár	gitár, kamara	zeneművészeti egyetem	klasszikus gitár előadóművész (BA) okleveles gitártanár (MA)	
szolfézstanár	szolfézs, zongora	zeneművészeti főiskola	szolfézs, zeneelmélet, általános iskolai énektanár, karvezető	
kürttanár	kürt, furulya, kamara	zeneművészeti főiskola	zeneiskolai kürttanár	
ütőtanár	ütő, kamara	zeneművészeti egyetem	klasszikus ütőhangszeres előadóművész (BA) okleveles zeneművésztanár (okleveles ütőhangszerművész) (MA) okleveles ütőhangszerművész (MA)	
magánénektanár	magánének, kórus, szolfézs	zeneművészeti egyetem	énekművész, szakközépiskola énektanár	
trombitatanár	trombita, furulya, kamara	zeneművészeti főiskola	trombitatanár, kamaraművész	
gitártanár	gitár, kamara	zeneművészeti főiskola	gitártanár	
zongoratanár	zongora, korrepetíció	zeneművészeti egyetem, ELTE, ELTE PPK	zongoratanár, kamaraművész; énekes zongorakísérő, korrepetitor	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető; szakvizsgázott pedagógus, zenei

				munkaképesség gondozás
szolféztanár	szolfézs, zongora	zeneművészeti főiskola	ének-zene alapszakos szakember (BA)	
klarinéttanár	klarinét, szaxofon, furulya, kamara	zeneművészeti egyetem, Eszterházy Károly Főiskola	klarinéttanár, kamaraművész; klarinétművész -tanár	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető; szakvizsgázott pedagógus, tankerület- igazgatási és köznevelési vezető
szolféztanár	szolfézs, felvételi előkészítő	zeneművészeti egyetem	zeneiskolai oboa, szolfézs és általános iskolai énektanár; klasszikus furulya előadóművész	
gitártanár	gitár, zenekar	zeneművészeti főiskola	jazz - gitár előadóművész, tanár	
fuvolatanár	fuvola, furulya, kamara	zeneművészeti egyetem, Kodolányi János Egyetem	fuvolatanár, kamaraművész; fuvolaművész, tanár	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
hegedűtanár	hegedű, kamara	zeneművészeti főiskola	zeneiskolai mélyhegedűtanár	
fuvolatanár	fuvola, kamara, zenekar	zeneművészeti egyetem	klasszikus fuvola előadóművész (BA), okleveles fuvolaművész (MA)	
zongoratanár	zongora	zeneművészeti egyetem	klasszikus zongora előadóművész (BA), okleveles zongoratanár (MA), kürtművész, - tanár	
fuvolatanár	fuvola	zeneművészeti egyetem	klasszikus fuvola előadóművész (BA), okleveles fuvolaművész (MA), okleveles	

			zeneművész - tanár (okleveles fuvolaművész) (MA)	
zongoratanár	zongora, kamara	zeneművészeti főiskola	zeneiskolai zongoratanár	
fuvolatanár	fuvola, klarinét	zeneművészeti egyetem	klasszikus klarinét előadóművész (BA); okleveles klarinétművész (MA); okleveles klarinétművész, -tanár (MA); fúvószenekari karnagy -művész (MA)	
trombitatanár	trombita, furulya, kamara	zeneművészeti egyetem	klasszikus trombita előadóművész (BA), okleveles trombitaművész (MA), okleveles zeneművész - tanár (okleveles trombitaművész) (MA)	
hegedűtanár	hegedű, zenekar	zeneművészeti egyetem	klasszikus mélyhegedű előadóművész (BA), okleveles mélyhegedűművész (MA), okleveles mélyhegedűtanár (MA)	
zongoratanár, orgonatanár	zongora, orgona, korrepetíció	zeneművészeti egyetem	zongoratanár, orgonaművész; zeneiskolai zongoratanár; diplomás zenetanár orgona szak (akadémiai fokozat)	
mélyréztanár	baritonkürt, harsona, tuba, furulya, szolfézs, kamara	zeneművészeti egyetem	klasszikus tuba előadóművész (BA), okleveles tubatanár (MA)	
gordonkatanár	gordonka, kamara, szolfézs	zeneművészeti egyetem	klasszikus gordonkaművész (BA), okleveles gordonkaművész (MA)	

gordonkatanár	gordonka, kamara	zeneművészeti egyetem	gordonkaművész, - tanár	
ütőtanár	ütő, kamara	zeneművészeti főiskola, Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar	ütőtanár, kamaraművész	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
hegedűtanár	hegedű	zeneművészeti egyetem	hegedűművész, - tanár	
zongoratanár	zongora, korrepetíció	zeneművészeti főiskola	klasszikus zongora előadóművész (BA)	
zongoratanár	zongora	zeneművészeti egyetem	klasszikus zongora előadóművész (BA); orgonaművész, - tanár és zeneelmélet tanár	

A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége

iskolaitkár	iskolaitkár	Szolnoki Vásárhelyi Pál Közgazdasági Szakközépiskola	pénzügyi ügyintéző, képesített könyvelő	közigazgatási alapvizsga
pedagógiai asszisztens	pedagógiai asszisztens	Arany János Református Gimnázium, Szakképző Iskola és Diákotthon	gimnáziumi érettségi	Gépírás és iratkészítés, Dokumentumkészítés és -kezelés, Titkári ügyintézés, Rendezvényszervezés, Személyi titkári és irodai ügyintézés

Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma

Művészeti ág - Zeneművészet

Alapítás éve - 1946

Első minősítés éve - 2007

Előképző évfolyam - 2

Alapfokú évfolyam - 6

Továbbképző évfolyam – 4

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel

A 2023/2024. tanév eredményei:

XVI. Országos Lubik Imre Trombitaverseny, Zalaegerszeg - 1 fő különdíj

XI. Maros Gábor Ütőhangszeres Szóló- és Duó Verseny, Győr – 1 fő emléklap

IV. Kreatív Fuvolaverseny – 2 fő emléklap

VIII. Abonyi Országos Vadászkürt-, Mélyrézfúvós és Kamarazenei Verseny, Abony

- Szóló kategória: 1 fő arany minősítés, 1 fő ezüst minősítés
- Kamara kategória: 2 csoport ezüst minősítés

American International Music Competition, online – 1 fő I. helyezés, 1 fő III. helyezés

UK International Music Competition, online – 2 fő II. helyezés

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények

A 2023/2024. tanév eredményei:

IX. Vecsés Rézfúvós Kupa – 1 fő ezüst minősítés

Sztán István Emlékére I. Rézfúvós Fesztivál – 3 fő arany minősítés

V. Ütőhangszeres Szóló- és Duó Fesztivál – 2 fő arany-, 2 fő ezüst-, 1 fő bronz minősítés

VIII. Heves-, Nógrád-, Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Zeneiskolák Furulyaversenye –
1 fő ezüst minősítés

XIX. Mezőtúri Szolfézsverseny – 1 fő arany minősítés és különdíj

III. Regionális Fafúvós Verseny, Miskolc – 1 fő II. helyezés, 1 fő III. helyezés

IV. Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Vonósverseny, Karcag –

2 fő II. helyezés, 2 fő III. helyezés, 1 fő Dicsérő oklevél

Kamarazenei Verseny, Cegléd – Tiszavirág Gitárzenekar kiemelt arany minősítés

IV. Rézfúvós Fesztivál, Szolnok – 1 fő kiemelt arany-, 4 fő arany-, 3 fő ezüst minősítés

Triola Alapfokú Művészeti Iskola és Alapítvány Zenei Verseny, Szeged -

1 fő arany minősítés és Zeneszerzői különdíj, 1 fő arany minősítés, 1 fő ezüst minősítés

Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai

Hagyományosan rendezett versenyek:

1975 óta 3 évente Országos Friss Antal Gordonkaverseny

1991 óta 2 évente Kamarazene Verseny - Szolnok

2015 óta 2 évente Ütőhangszeres Szóló, Duó és Kamarazenei Verseny

2015 óta 2 évente Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Rézfúvós Fesztivál

Tehetséggondozó hangversenyünk:

2013 óta a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Tehetséges Zeneiskolás Növendékek Hangversenye

Tehetséggondozó rendezvényünk:

2017-ben először rendezett Szolnoki Művészeti Iskolák Közös Gálaműsora

A helyi kulturális életben történő szerepvállalás

Intézményünk együttese, növendékei, tanárai rendszeres szereplői városunk kulturális életének. Diplomaosztó ünnepségek, kiállításmegnyitók, díjátadó ünnepségek, városi rendezvények alkalmával éves szinten a szereplések száma 100-150.

Intézményünk tanárai közül többen a Szolnoki Szimfonikus Zenekarnak a tagjai.

Zeneművészeti ág

SZÉKHELY

szolfézs előképző 1.a.	10 fő
szolfézs előképző 2.b.	18 fő
szolfézs előképző 2.c.	15 fő
szolfézs 1.a.	10 fő
szolfézs 1.c.	9 fő
szolfézs 1.d.	16 fő
szolfézs 1.e.	14 fő
szolfézs 1.f.	11 fő
szolfézs 2.a.	11 fő
szolfézs 2.b.	10 fő
szolfézs 2.d.	14 fő
szolfézs 2.e.	10 fő
szolfézs 2.f.	9 fő
szolfézs 3.b.	16 fő
szolfézs 3.c.	9 fő
szolfézs 3-4.d.	12 fő
szolfézs 4.a.	11 fő
szolfézs 4.b.	10 fő
szolfézs 4.c.	13 fő
felvételi felkészítő	2 fő
Kórus	19 fő
Kamarazene 1.	7 fő
Kamarazene 2.	6 fő
Kamarazene 3.	4 fő
Kamarazene 4.	2 fő
Kamarazene 5.	3 fő
Kamarazene 6.	6 fő
Kamarazene 7.	2 fő
Kamarazene 8.	1 fő

Kamarazene 9.	2 fő
Kamarazene 10.	4 fő
Kamarazene 11.	4 fő
Kamarazene 12.	2 fő
Kamarazene 13.	4 fő
Kamarazene 14.	8 fő
Gitárzenekar	10 fő
Vonózenekar	12 fő
Fuvolazenekar	9 fő

RÁKÓCZI Telephely

szolfézs előképző 2-2./R	4 fő
Kamarazene 1/R.	2 fő

SZANDASZÖLŐS Telephely

szolfézs előképző 1-2.b./Sz	11 fő
szolfézs előképző 2.a./Sz	11 fő
szolfézs 1.b./Sz	14 fő
szolfézs 1-2.c./Sz	14 fő
szolfézs 1.g./Sz	3 fő
szolfézs 3-4.a./Sz	14 fő
Kamarazene 1./Sz	7 fő
Kamarazene 2./Sz	2 fő
Kamarazene 3./Sz	2 fő

ÚJSZÁSZ Telephely

szolfézs előképző 1-2.e./Ú	6 fő
szolfézs 1-2.g./Ú	10 fő
szolfézs 3.e./Ú	7 fő
szolfézs 4.d./Ú	6 fő
Kamarazene 1./Ú	5 fő
Kamarazene 2./Ú	2 fő
Kamarazene 3./Ú	3 fő

Szolnok, 2024. október 25.